

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24

Уникальный программный код:

5791137b901af6f58fc81bc87176c52f9e292002b3d0e2c40df6e70e0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Полозова Оксана Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ».....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	20
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.	Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ». Изучение дисциплины «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» способствует приобретению знаний об истории развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, о комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития, об особенностях психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ

Задачи:

- расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания,
- знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3.Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4.Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5.Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7.Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	
ПК-2.	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды	

		<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4

Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	5	6,9	0,4		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	5	8,4	0,4		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	5	8,4	0,4		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	5	8,5	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6 Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	5	7,5	0,5			7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7 Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	5	6,4	0,4			6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8 Логопедическая работа при детском церебральном	5	7,4	0,4			7			Устный опрос Решение задач Реферат

	параличе									
9.	Тема 9 Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5	7,5	0,5			7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачёт	+								
11.	Контроль	4								
12.	ИТОГО:	72	68	4			4	60		+

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Содержание лекционных материалов

История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии.

Содержание лекционных материалов

Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Содержание практических занятий

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.
3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3. Организация логопедического занятия (урока).

Содержание лекционных материалов

Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе

Содержание практических занятий

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 4. Работа по исправлению речевых нарушений.

Содержание лекционных материалов

Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с ОВЗ. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ. Методика формирования лексического запаса у детей с ОВЗ. Методики развития связной речи у детей с ОВЗ. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с ОВЗ. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Коррекция звукопроизношения.

2. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОВЗ.
3. Развитию фонематического слуха и восприятия.
4. Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
5. Формирование лексического запаса у детей с ОВЗ.
6. Развитие связной речи у детей с ОВЗ.
7. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с ОВЗ.
8. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ.

Содержание лекционных материалов

Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

Содержание практических занятий

1. Формы и методы работы с родителями.
2. Собрания, консультации, оформление стендовой информации.
3. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Содержание лекционных материалов

Патология слуха, классификации. Этиология нарушений слуха. Влияние дефектов слуха на формирование речи. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Нарушения письменной речи. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха.

Содержание практических занятий

1. Характеристика речевого развития детей с нарушением слуха, специфические особенности.
2. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (демонстрация пособий).
3. Этапы работы над звукопроизводительной стороной речи у детей с нарушениями слуха.
4. Логопедические игры для формирования слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
5. Логопедические игры для формирования лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями слуха.

Тема 7. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.

Содержание лекционных материалов

Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО.

Содержание практических занятий

1. Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, специфические особенности.
2. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (демонстрация пособий).
3. Коррекция речевых нарушений при патологии зрения.
4. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-

грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

Содержание лекционных материалов

Двигательные расстройства у детей. Формы детского церебрального паралича. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Дизартрии при ДЦП. Недоразвитие фонематического восприятия и звукового анализа, готовность детей с ДЦП к овладению грамотой. Лексико-грамматические расстройства при ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

Содержание практических занятий

1. Характеристика речевого развития детей с ДЦП, специфические особенности.
2. Этапы работы над звукопроизводительной стороной речи у детей с ДЦП.
3. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ДЦП.

Тема 9. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.

Содержание лекционных материалов

Понятие «снижение интеллекта», «задержка психического развития», «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным интеллектом. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Содержание практических занятий

1. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, специфические особенности.
2. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (демонстрация пособий).
3. Направления логопедической работы при интеллектуальной недостаточности.
4. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
--------------------------	--	-------------------------------------	--	-----------------------

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	Подготовка конспекта «История становления и развития специального образования в России». Система специальных учреждений для детей с ОВЗ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание, принципы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	Структура и содержание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	Направления коррекционно-логопедической работы по исправлению речевых нарушений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	Формы работы логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6 Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями слуха (по материалам практических заданий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7 Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями зрения (по материалам практических заданий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8 Логопедическая работа при детском церебральном параличе	Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с ДЦП (по материалам практических заданий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9 Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (по материалам практических заданий).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

		<p>Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p>	<p>ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

		процедуре проверки.	<p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачёт	<p>Процедура зачёта включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания</p>	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

			по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.
3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3. Организация логопедического занятия (урока).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДООУ и коррекционной школе.

Тема 4. Работа по исправлению речевых нарушений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОВЗ.
3. Развитию фонематического слуха и восприятия.
4. Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
5. Формирование лексического запаса у детей с ОВЗ.
6. Развитие связной речи у детей с ОВЗ.
7. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с ОВЗ.
8. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы и методы работы с родителями.
2. Собrania, консультации, оформление стендовой информации.
3. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Система помощи детям с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения.
3. Виды зрительных нарушений.
4. Роль зрительного восприятия в психическом онтогенезе ребенка.
5. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.
7. Причины речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
8. Принципы и задачи логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
9. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями зрения.
10. Роль зрительного восприятия в процессе чтения.
11. Нарушения чтения и письма слепых и слабовидящих детей. Азбука Брайля.
12. Роль слухового восприятия в процессе формирования речи.
13. Классификация степени тугоухости и причины ее возникновения.
14. Нарушение звукопроводения.
15. Нарушение звуковосприятия.
16. Комбинированные нарушения слуха.

17. Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха.
18. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
19. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха.
20. Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха
21. Обучение произношению детей с нарушением слуха.
22. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
23. Особенности фонетико-фонематической системы у детей с нарушением слуха. Методика ее формирования.
24. Нарушение словарного запаса у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
25. Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП.
26. Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств у детей с ДЦП.
27. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП.
28. Значение методики проведения логопедического массажа у детей с ДЦП.
29. Специфика логопедической работы при алалии у детей с ДЦП. Методика формирования первых форм слов.
30. Характеристика связной речи у детей с ДЦП. Методика ее формирования.
31. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности нарушения фонетико-фонематической системы у детей и интеллектуальной недостаточностью. Методика ее коррекции.
33. Нарушения лексико-грамматического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями. Методика его коррекции.
34. Особенности нарушения чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями. Основные направления коррекции письменной речи.
35. Организация логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ и школы.

19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Составьте схему «Обследование речи у детей с нарушениями слуха», отразив в ней цели, задачи, направления, содержание и специфику логопедического обследования детей с нарушениями слуха.

Подготовить практический материал для логопедического обследования детей с нарушениями слуха на основе разработанной схемы обследования.

Задача 2.

Составить конспект занятия по формированию слухового восприятия (или коррекции звукопроизношения, формированию грамматического строя речи, обогащению словаря) для ребенка, имеющего нарушение слуха.

Задача 3.

Составьте схему «Обследование речи у детей с нарушениями зрения».

Определить цель, задачи, методы и приемы.

Разработать иллюстративный материал к одному из разделов схемы обследования.

Задача 4.

Разработать рекомендации для родителей по развитию речи ребенка, имеющего нарушения зрения.

Задача 5.

Составьте схему «Обследование речи детей при детском церебральном параличе».

Подробно раскрыть раздел по исследованию артикуляционной моторики, подобрать артикуляционные упражнения, позволяющие оценить подвижность, переключаемость мышц артикуляционного аппарата, точность выполнения артикуляционных поз.

Задача 6.

На основе анализа заполненной речевой карты на ребенка с ДЦП, имеющего дизартрию, составить индивидуальный план коррекционной работы по формированию звукопроизводительной стороны речи. Задание выполняется на основе учебных образцов.

Задача 7.

Составьте конспект занятия по формированию звукопроизводительной стороны речи с ребенком при детском церебральном параличе. Подробно описать проведение логопедического массажа. Дополнительно подобрать комплекс движений для проведения логопедического массажа по преодолению спастичности (паретичности) мышц артикуляционного аппарата у детей с ДЦП.

Задача 8.

Проведите сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Задача 9.

Составьте план-конспект логопедического занятия с умственно отсталыми детьми:

- по формированию словаря,
- по развитию связной речи.

Задача 10.

Подберите логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

3. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха

4. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

5. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

6. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

7. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

8. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака”
- в) “Вот мой парашют”

9. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

10. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения

- б) степень синтетического чтения
- в) степень слога-аналитического чтения

11. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

12. Слабовидящие дети это:

- а) дети с остротой зрения от 0,04 при использовании средств коррекции;
- б) дети, имеющие светоощущения, способные выделять фигуру из фона;
- в) дети с полным отсутствием зрительных ощущений.

13. К врожденным причинам нарушения зрения относят:

- а) вирусные и инфекционные заболевания матери во время беременности;
- б) наследственные заболевания.
- в) травмы головы ребенка во время родов;
- г) врожденные доброкачественные опухоли;
- д) все выше перечисленное.

14. Учащиеся с остаточным зрением обучаются при помощи:

- а) обычного плоскостного шрифта;
- б) укрупненного плоскостного шрифта;
- в) рельефно-точечного шрифта Брайля.

15. Четыре уровня сформированности речи у слабовидящих детей выделили:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- б) Р.Е. Левина, С.Л. Коробко;
- в) Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова.

16. Первый уровень сформированности речи у слепых и слабовидящих детей характеризуется:

- а) низким уровнем фонематического анализа и синтеза;
- б) ограниченностью активного словаря;
- в) единичными нарушениями звукопроизношения.

17. Третий уровень сформированности речи характеризуется:

- а) аграмматизмами в связной речи;
- б) нет развернутых рассказов;
- в) бедностью экспрессивной стороны речи;
- г) единичными нарушениями звукопроизношения
- д) все выше перечисленное.

18. Причинами речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей являются:

- а) ограничение круга общения;
- б) ограничение двигательной активности;
- в) умственное недоразвитие;
- г) маленький словарный запас.

19. Логопед в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения:

- а) корректирует произносительную сторону речи;
- б) развивает речь;
- в) активизирует двигательную сферу ребенка;
- г) корректирует зрение;
- д) развивает познавательную деятельность;
- е) все выше перечисленное.

20. Основными задачами логопедической работы с детьми с нарушениями зрения являются:

- а) обогащение зрительных представлений;

- б) развитие творческих способностей;
- в) развитие слухового внимания;
- г) коррекция всех компонентов речевой деятельности.

21. При коррекции звукопроизношения у слепого ребенка логопед формирует правильный артикуляционный уклад с помощью:

- а) устного объяснения артикуляционной позы;
- б) наглядной демонстрации;
- в) руки ребенка.

22. Перечислите основные характерные особенности речи глухих детей:

- а) утрированность артикуляции согласных звуков;
- б) чистое звучание гласных;
- в) наличие аграмматизмов;
- г) нарушение темпа и мелодики речи;
- д) все выше перечисленное.

23 Процесс восприятия устной речи глухими детьми протекает:

- а) с опорой на остаточный слух;
- б) путем считывания с губ.

24 Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих детей:

- а) морфем;
- б) корней.

25 Вспомогательным методом формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей является:

- а) коррекционная ритмика;
- б) фонетическая ритмика;
- в) логопедическая ритмика;
- г) мимическая гимнастика;
- д) все выше перечисленное.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-зачётационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и зачётов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логомаг, 2015. — 200 с. — 978-5-905025-12-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — 978-5-4487-0411-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Илюк, М. А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс] / М. А. Илюк. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 208 с. — 978-5-9925-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44491.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 176 с. — 978-5-89815-883-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Михеева, И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Османова, Г. А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 192 с. — 978-5-9925-0433-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19400.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО,

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся</p>

	<p>весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.

11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			